

# MANIFEST

## per una educació intercultural de persones adultes

Les societats europees cada vegada són més multiculturals. Són realitats en què la trobada entre cultures és font d'enriquiment mutu, però en què també es poden reproduir situacions de desigualtat social.

La lluita contra aquestes desigualtats passa per garantir drets fonamentals que possibiliten participar a la societat. L'accés a l'educació i la participació en la cultura, contemplats com a prioritaris a la Declaració Universal dels Drets Humans, contribueixen que hi hagi una inclusió real en la societat de les persones i col·lectius més desfavorits.

Una educació intercultural no només ha de contemplar les diferents maneres de vida i adaptar-se a les seves necessitats i interessos, sinó que s'ha de dissenyar i configurar comptant amb la participació igualitària de totes les persones involucrades en els processos educatius. Per això, cal crear espais on les persones immigrants i de diferents cultures tinguin la possibilitat de participar-hi.

En aquest sentit, es van crear els grups multiculturals en el marc del projecte *Who Speaks. The voices of immigrants on Adult Education* ("Qui parla? Les veus de les persones immigrants en educació de persones adultes"), promogut per la Direcció General per a l'Educació i la Cultura de la Comissió Europea. Els grups multiculturals han creat espais per a què les veus sovint silenciades de persones de diferents cultures (persones immigrants per motius econòmics, refugiats o persones a la recerca d'asil polític) siguin escoltades.

Del diàleg igualitari entre persones immigrants i de diferents cultures se n'ha generat el **manifest**, una eina de reivindicació per definir com ha de ser una educació intercultural que respongui a les necessitats, els interessos i les motivacions de les persones participants en educació de persones adultes, amb l'objectiu comú de contribuir a superar les desigualtats socials.

---

### GRUPS MULTICULTURALS

- Grup multicultural de **FOF** (Horsens – Dinamarca): Persones immigrants de diferents nacionalitats de 10 països diferents (Pakistan, Turquia, Somàlia, Iugoslàvia, Portugal, Ucraïna, Polònia, etc.).
- Grup multicultural de **CNRR** (Bucarest – Romania): Persones immigrants a la recerca d'asil polític, provinents de Bangla Desh, Iraq, Somàlia, Iugoslàvia, Sudan, Sierra Leone, Iran i Kuwait.

- Grup multicultural de **MENTOR** (Bucarest – Romania): Persones immigrants per motius econòmics o en recerca d'asil polític, provinents de l'Iraq, l'Iran, l'antiga Iugoslàvia, la Xina, la Sierra Leone, Moldàvia, Turquia, Armènia, Bulgària, el Sudan i Ucraïna.

- Grup multicultural de **FACEPA** (Barcelona – Espanya): Persones immigrants per motius econòmics provinents del Marroc, Algèria, les Filipines, diferents països d'Amèrica Llatina, Ghana, Sudan i Pakistan. També hi assisteixen persones espanyoles que participen en associacions d'educació de persones adultes.

## **EDUCACIÓ INTERCULTURAL – Promovent la inclusió i la participació social**

### **EDUCACIÓ I PARTICIPACIÓ**

a) L'educació intercultural s'ha de basar en la igualtat de les diferències, és a dir, s'ha de basar en el respecte de les diferències pel desenvolupament de cada cultura i identitat, però també en la promoció de la igualtat per potenciar que totes les cultures tinguin les mateixes oportunitats i les mateixes possibilitats d'èxit. D'aquesta manera, es contribueix a la superació de les desigualtats socials.

b) L'educació ha de ser gratuïta i per a tothom. Seguint la Declaració Universal dels Drets Humans, l'educació s'entén com un dret fonamental del qual han de participar totes les persones a qualsevol edat, independentment de quina sigui la seva situació administrativa-legal.

c) En una educació intercultural i democràtica, les persones que participen als processos educatius tenen el dret de contribuir a la definició del tipus d'educació que volen. Per això, hi ha d'haver espais on es pugui participar de forma igualitària.

d) El currículum ha de tenir un enfocament intercultural, basant-se en valors de solidaritat, igualtat i respecte a la diversitat. En aquest sentit, l'educació intercultural ha de ser la base per lluitar contra el racisme.

e) L'educació intercultural ha de reconèixer i acreditar els coneixements previs de les persones adultes immigrants per facilitar-ne l'accés a cursos formatius o nous llocs de treball.

f) L'educació intercultural ha de promoure la inclusió social de les persones immigrants a l'actual Societat del Coneixement. Per això, cal fomentar un accés democràtic a les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC).

g) Tots els països d'acollida han de promoure polítiques socials per facilitar l'accés i la participació activa de les persones immigrants a l'educació, la formació i el món del treball, reconeixent-los els seus drets com a ciutadans i ciutadanes.

### **DIÀLEG INTERCULTURAL**

- Hi ha d'haver més fòrums i espais de discussió per poder compartir coneixements, sentiments i experiències amb altres persones immigrants i de diferents cultures. Això s'ha de fer mitjançant un diàleg igualitari, amb l'objectiu de trobar valors compartits per a la convivència i solucions comunes per a la superació de barreres socials.

- Totes les aportacions a aquest diàleg intercultural han de ser igualment respectades i valorades en funció dels arguments i del respecte envers els drets humans, però no en funció de les relacions de poder que es puguin generar per raó d'estatus socioeconòmic, nacionalitat, etc.

- Actualment, a Europa, el diàleg igualitari entre cultures és fonamental perquè sigui possible la convivència. La lluita contra el racisme passa per compartir espais de relació on, mitjançant el coneixement mutu, es trenquin prejudicis i barreres creades per la por a la diferència.

- A través d'aquest diàleg intercultural es creen noves manifestacions culturals que enriqueixen els processos educatius i també es produeix un enriquiment col·lectiu i individual.

## **ORIENTACIÓ I INFORMACIÓ**

- Cal que no només l'administració, sinó també les associacions culturals i educatives i els centres d'educació de persones adultes, ofereixin informació i orientació a les persones immigrants sobre les diferents formes de participar a la societat.

- La informació que s'ofereix a les persones immigrants no només ha de ser sobre el país d'acollida, sinó també sobre els recursos educatius i sociolaborals. La inclusió real en una nova societat es facilita a través de l'accés i la implicació activa a l'educació i a les activitats de formació, d'aprenentatge de llengües i de lleure.

- És important que als centres i associacions es realitzi un procés d'acollida, però també que s'ofereixi un projecte del qual la gent en pugui formar part, convivint a les mateixes classes i en les activitats quotidianes persones immigrants i no immigrants.

- La realització dels processos d'acolliment, d'informació i d'orientació han d'implicar les persones immigrants que ja formen part de la comunitat d'acollida. Això contribueix a una millor identificació de les necessitats de les persones immigrades.

## **APRENTATGE DE NOVES LLENGÜES**

- L'aprenentatge de la llengua o les llengües del país on comencen a conviure persones procedents d'altres països és un element fonamental en el procés d'inclusió social.

- L'educació és un dret de totes les persones, per això ha de ser gratuïta i de qualitat. Per tant, l'aprenentatge de llengües als centres i les associacions d'educació de persones adultes també ha de ser gratuït per a totes les persones que ho necessitin.

- Els cursos d'aprenentatge de llengües s'han d'adaptar a les necessitats i interessos de les persones participants (continguts, metodologia, horaris) garantint la major rapidesa en el domini oral de la llengua.

- Aprenent llengües es potencia l'entesa, la solidaritat i el diàleg entre els diferents països i les cultures.

- Una de les millors maneres d'aprendre llengües és a través del diàleg, en un ambient acollidor on es respecti cada persona, es promogui un aprenentatge de màxims i es crea en la capacitat de totes les persones per aprendre.

- És important i necessari que es faciliti l'accés equitatiu a les tecnologies de la informació i la comunicació. L'educació intercultural ha d'afavorir l'ús igualitari dels diferents recursos tecnològics dissenyats per l'aprenentatge de llengües (programes d'aprenentatge de llengües per ordinador, Internet, ràdio, televisió).

