

MEMÒRIA D'ACTIVITATS 2017

FA
CE
PA

FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS
CULTURALS I EDUCATIVES DE
PERSONES ADULTES

C/Claramunt, 4, Barcelona

933152969

facepa@facepa.org

www.facepa.org

1. Federació de Associacions Culturals i Educatives de Persones Adultes	2
1.1 ¿Qui som?	2
1.2 Objectius	4
2. Principals àmbits d'actuació.....	6
2.1 Dinamització en el territori de Barcelona y altres àrees de Catalunya	6
2.2 Gènere	7
2.2.1 Grup de Dones de FACEPA:	8
2.2.Línia de prevenció de la violència de gènere:	8
2.2.3Participació del grup de dones en altres espais:	13
2.3 Diàleg Intercultural	13
2.3.1El Grup Multicultral:	13
2.3.2Contacte amb entitats de persones immigrants/refugiades:	16
2.4 Tertúlies Dialògiques	17
2.4.1 Tertúlies Literàries i Musicals Dialògiques:	17
2.4.2 Tertúlies Científiques Dialògiques:.....	19
2.5 Dret a la formació	20
2.6 Alfabetització digital y participació.....	21
2.7 Formació i promoció del voluntariat	26
2.8 Dinamització de les entitats.....	26
2.9 Projectes europeus	26
2.9.1 Projecte digiUP (2015-2017).....	26
2.9.2 Projecte ScienceLit (2016-2018).....	31

1. Federació d'Associacions Culturals i Educatives de Persones Adultes

1.1 ¿Qui som?

La Federació de Associacions Culturals i Educatives de Persones Adultes (FACEPA) és una entitat sense ànim de lucre que funciona des de l'any 1996.

Treballem en el camp de l'educació i la cultura per promoure la superació de les desigualtats socials, la participació ciutadana en tots els seus àmbits i les relacions solidàries entre persones i col·lectius

FACEPA està formada per **14 associacions** de persones que majoritàriament **no han tingut facilitats d'accés als recursos culturals i educatius i, per lo tant, amb més risc d'exclusió social**. Les persones que representen a FACEPA no cobren per la seva implicació en l'educació de persones adultes i no tenen titulació universitària; són persones, per lo tant, que tradicionalment no han tingut accés a la presa de decisions de la vida pública i la política, o han sigut considerades com no participatives.

Aquestes associacions federades a FACEPA són:

- Associació Àgora (Barcelona)
- Associació Cultura Viva Santboiana (Sant Boi de Llobregat)
- Associació de Dones en Forma de Torre Llobeta (Barcelona)
- Associació de Dones Taixonera – Penitents (Barcelona)
- Associació de Formació Permanent d'Adults Creixent (Premià de Mar)
- Associació Gitana de Dones Drom Kotar Mestipen (Barcelona)
- Associació Heura (Barcelona)
- Associació de Dones Llatines sense Fronteres (Barcelona)
- Associació de Persones Adultes Jaume Tuset (Ripollet)
- APEPA: Associació Promotora de l'Educació permanent d'Adults (Barcelona)
- Associació Veïns La Palmera (Barcelona)

- Associació Zitzània (Sabadell)
- AEPA: Associació d'Educació de Persones Adultes (Catalunya)
- EICA -Espai d'Inclusió i Formació- Trencó Antic.

Totes les actuacions de FACEPA estan basades en les **Actuacions Educatives d'Èxit (AEE)** demostrades per les ciències socials. D'aquesta manera, treballem amb les **últimes investigacions científiques en matèria d'educació** per assegurar un impacte d'èxit. Apliquem els **principis de l'aprenentatge dialògic** de Ramón Flecha (1997), els quals han estat avalats per la Comissió Europea, ja que van ser subvencionats pel programa E-learning 2004 – 2005 dins del projecte europeu E-quality. Per exemple, ens basem en conclusions del projecte INCLUD-ED (2006 – 2011) que analitza quines estratègies educatives contribueixen a superar les desigualtats i a fomentar la cohesió social i quines generen exclusió social, prestant especial atenció a grups vulnerables o desfavorits.

Els destinataris de totes les actuacions de la federació són persones adultes sense titulacions acadèmiques de **diferents cultures, gènere i edats** que estan participant en processos de formació. La federació centra el seu treball en aquells col·lectius en risc d'exclusió social, com són **les dones, les persones immigrades, les persones grans i les joves sense titulacions acadèmiques**.

Des de FACEPA:

- Treballem junts i juntes fomentant **la participació directa** en els àmbits temàtics principals que ens ocupen: cultura, educació, àmbit social, econòmic i polític, qualitat de vida, dones , drets civils, participació i associacionisme i immigració.
- Treballem **promovent els moviments associatius** entesos com moviments que atorguen força a tots aquells col·lectius que volen fer sentir les seves demandes i necessitats.

D'aquesta manera es construeix una societat democràtica, justa i solidària des de la creació d'espais de participació.

- Demostrem que la **participació es genera participant i decidint**. En aquest

sentit **creem espais per la fomentació del diàleg i per compartir les nostres opinions**. Per elaborar propostes educatives i culturals i generar oportunitats formatives i de promoció comunitària.

Portem al debat públic les nostres opinions i demanda i lluitem contra totes les desigualtats i exclusions (per raó de gènere, ètnia o cultura, edat, nivell educatiu o econòmic, etc).

-Com a Federació **participem activament i formem part d'altres organitzacions i moviments socials**. En concret formem part d'altres organitzacions i moviments socials. En concret formem part de la Mesa de Entidades del Tercer Sector de Catalunya, de la Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere, del Consell d'Associacions de Barcelona, de la Red Antirumors de BCN, entre altres.

Les activitats realitzades per FACEPA es basen en les últimes Actuacions Educatives d'Èxit avalades per la ciència. **La Comunitat Científica Internacional ha avalat com tals: Els Grups Interactius (digiUp), las Tertúlies Dialògiques, la Formació de Familiars, el Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, entre altres.**

FACEPA esta confederat a nivel estatal a la CONFAPEA (Confederació de Federacions i Associacions de Participants en Educació i Cultura Democràtica de Persones Adultes) i a nivell europeu forma part de la xarxa ESNB (European Basic Skills Network – Red Europea de competències bàsiques) i de la EAEA (European Adult Education Association) des de el 2014, una ONG europea que té l'objectiu d'enllaçar i representar les organitzacions europees que participen directament en l'educació de persones adultes des del teixit associatiu.

1.2 Objectius

- **Promoure l'Educació de Persones Adultes en els seus tres àmbits:** formació bàsica, formació ocupacional i formació cultural i per a l'oci des d'una perspectiva crítica i transformadora.

- Elaborar mitjançant la pràctica dels grups federats una **alternativa concreta i oberta a l'educació i a la participació cultural** de les persones adultes, que aglutinen tot tipus d'iniciatives públiques, tant institucionals com populars dins d'un concepte ampli de servei públic caracteritzat per l'absència de lucre, la gestió democràtica, el pluralisme ideològic, l'apertura de l'entorn i la qualitat pedagògica.

- **Impulsar el model d'Educació democràtica de Persones adultes (EDA) basat en un model participatiu, transformador i democràtic**, en el que els participants-estudiants, associacions d'estudiants, associacions culturals i socials de les zones on es desenvolupen els projectes puguin intervenir en la definició i en la gestió dels diferents projectes per millorar al seu voltant.

- **Promoure projectes territorials d'Educació de Persones Adultes** en funció de les demandes i necessitats dels diferents col·lectius que integren la comunitat.

- **Potenciar el intercanvi d'experiències, jornades i activitats formatives i culturals** dirigides a aquesta finalitat.

- **Fomentar la solidaritat entre els diferents grups i associacions federades i amb la societat** en general.

-Aparèixer com a **interlocutor vàlid** enfront de les diverses administracions autonòmiques i locals, i enfront dels organismes internacionals que actuen en aquest àmbit.

- Establir convenis amb l'Administració, institucions o organismes internacionals que contribueixin a les finalitats proposades.

- Profunditzar en l'anàlisi de la demanda i **potenciar l'accés als recursos educatius i culturals de totes les persones adultes**, principalment dels sectors socials més desfavorits (dones, immigrants, persones aturades, joves,...), per combatre les desigualtats culturals i educatives.

- **Promoure currículums específics d'Educació de Persones Adultes**, a tots els nivells i en tots els àmbits, i l'avaluació continua en els Centres i/o Projectes respectius.
- **Impulsar la creació d'associacions culturals, educatives i formatives, obertes a tots els participants**, reforçant el paper de tots i potenciant el seu reconeixement.

2. Principals àmbits d'actuació

2.1 Dinamització en el territori de Barcelona i altres àrees de Catalunya

FACEPA té la sede a Barcelona, al barri Bon pastor. El nostre àmbit d'actuació és **territorial i autonòmic**, de forma que tenim presència en altres províncies de Catalunya. Encara i així, la majoria d'associacions que la formen s'ubica en els diferents barris de la ciutat de Barcelona i de la seva àrea metropolitana. FACEPA prioritza les seves actuacions en aquelles zones més excloses a partir d'un model educatiu i social democràtic on les mateixes persones que participen al barri i a les entitats són gestores i actores de la seva pròpia educació i transformació.

¿Per què actuem en el barri?

- L'atur registrat al gener de 2016 al barri és del 10,8% (població 16-64 anys) mentre que la mitjana de la ciutat de Barcelona és de 8,6%
- Quant a l'atur registrat per sexes, veiem que la mitjana d'atur registrat en 2016 al Barri és de 374 homes i de 474 dones, de manera que veiem necessari treballar la línia de gènere per lluitar a favor de la igualtat.
- Quant a l'economia, sent 100 la referència de l'índex de la renda familiar a Barcelona, el Barri Bon Pastor se situa en 58, nombre molt baix en comparació d'altres barris que supera, molt àmpliament, la xifra de referència.
- En l'àmbit de l'educació, el valor en percentatges de persones que tenen estudis universitaris al barri és de 21,1%, mentre que la mitjana de Barcelona és de 30,0%
- La taxa d'immigració per cada 1000 habitants és de 38,4 l'any 2016.

Durant aquest 2017 hem continuat:

- **Realitzant les Asamblees de la Federació:**

Durant aquest 2017 s'han realitzat **Assamblees** a través de les quals les persones participants de les nostres entitats federades i entitats col·laboradores han estat informades de les activitats i accions de l'entitat.

Aquestes persones participants han pres decisions i han fet aportacions en relació als projectes coordinats per l'entitat i també aquells que són socis, a les actuacions i a les accions de l'entitat tant a nivell local, nacional i internacional.

La seva formació i participació activa a partir de l'entitat ha fomentat, un cop més, la inclusió de les seves veus i opinions a la nostra societat en relació a distints temes socials.

Les Asamblees són la base i el motor del funcionament de la nostra entitat, el que fa possible continuar treballant per promoure l'educació de persones adultes; una educació d'adults que impulsi un model participatiu, transformador i democràtic; realitzar les activitats de tota la federació, especialment les que potencien la participació, promouen la creació d'associacions que fomenten l'educació.



Els principals temes treballats en aquestes Asamblees han sigut: Presentació de les noves activitats a realitzar, propostes de projectes a sol·licitar, seguiment dels projectes en curs, decisió de temes econòmics i canvi de firmes del Banc, propostes per a que més persones puguin acudir a les Asamblees, etc.

- **Dinamitzant el Grup de Dones i espai de Diàleg Intercultural** (s'expliquen a continuació)

2.2 Gènere

Durant aquest any 2017 s'ha continuat potenciant i mantenint espais de diàleg mensuals entre dones –immigrades, de minories ètniques, de diferents edats, etc.- que tradicionalment han estat silenciades a causa que no tenen titulacions acadèmiques bàsiques, amb l'objectiu que puguin dialogar i reflexionar sobre temes d'actualitat i

sobretot posant èmfasi en què siguin elles mateixes les que exposin en aquests grups les seves necessitats i interessos com a dones.

Les activitats realitzades en aquest àmbit estan relacionades directament en el Grup de Dones de FACEPA i amb la idea de potenciar el treball amb altres entitats que treballen la qüestió de gènere tant a nivell nacional com internacional.

Activitats a destacar:

2.2.1 Grup de Dones de FACEPA:

El grup de dones de FACEPA ha continuat treballant i reunint-se amb l'objectiu de tractar temes d'actualitat que preocupen a les dones assistents per realitzar propostes i fer difusió en les seves entitats. D'altra banda, s'ha promogut la participació de dones del territori a través de la xarxa associativa que uneix FACEPA i els seus membres.

El grup de dones de la federació s'ha reunit per tractar tems socials. Moltes d'aquestes dones són dones **sense titulacions acadèmiques** que, a causa de la seva poca formació, han quedat, de vegades, al marge de la societat.

2.2.Línia de prevenció de la violència de gènere:

4 Sessions de Formació sobre Socialització Preventiva de la Violència de Gènere:

En el Grup de Dones de FACEPA s'ha continuat treballant una de les línies prioritàries de FACEPA, la prevenció sobre la violència de gènere. Per exemple, durant aquest 2017 ha parlat del llenguatge del desig, de les noves masculinitats, de la prevenció de la violència de gènere des dels 0 anys, la tracta de persoans amb finalitats de explotacion sexual i el civerassetjament, entre uns altres. En definitiva, alternatives que ofereix la ciència explicant la importància de com són les nostres interaccions i les nostres eleccions (qui ens atreu i qui no) per prevenir la violència de gènere.¹

¹ Ver: **Socialización preventiva en las Comunidades de Aprendizaje**. Ainhoa Flecha, Patricia Melgar, Esther Oliver y Cristina Pulido. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales Number 67 (24,1) ISSN 0213-8646; **Las nuevas masculinidades alternativas y la superación de la violencia de género**. Ramón Flecha, Lidia Puigvert y Oriol Ríos International Multidisciplinary Journal of Social Sciences, 2(1), 88-113.

1ra Sesi3n: - Formaci3 s sobre Socialitzaci3 Preventiva de Viol3ncia de G3nere dia 7 de Juliol 2017

El grup de Dones de FACEPA i altres dones com per exemple dones gitanes que estaven realitzant el curs de monitoratge de l'entitat DROM KOTAR MESTIPEN (federada a FACEPA) van participar d'una formaci3 dirigida per Patricia Melgar, doctora de la Universitat de Barcelona i professora del departament de Pedagogia de la Universitat de Girona.

Patricia va explicar en qu3 consistia la viol3ncia de g3nere, com es definia, dades oficials de diferents països, procediments per denunciar la viol3ncia de g3nere, etc. En aquesta formaci3 van participar 12 dones de diferents edats i perfils: 3 dones gitanes, persones adultes del grup de FACEPA, dues investigadores d'Hungria, una persona voluntaria de FACEPA, etc.

Impacte aconseguir:

- 12 persones participants, tant joves com grans
- Les dones van quedar molt impressionades amb l'explicaci3 de la Patricia ja que van comentar que hi havia moltes coses en les quals no hi havien pensat i tampoc s'esperaven que fossin aixi.
- Les dones estaven molt interessades i van proposar continuar fent formacions d'aquest estil ja que, degut a que la formaci3 estava basada en bases cientifiques, les informacions s3n molt m3s rellevants i impactants.

Evid3ncies: Fotos grup de dones activitats de dones 2017 i llista assist3ncia



<https://ikaskom.wikispaces.com/file/view/nuevas-masculinidades-flecha-rios-puigvert.pdf/559287175/nuevas-masculinidades-flecha-rios-puigvert.pdf>

2n Sessió: Formació sobre Socialització Preventiva de Violència de Gènere dia 8 de Juliol 2017

Aquesta formació la va realitzar l'Elena Duque, Doctora en Pedagogia i professora de la Universitat de Barcelona. Ella és investigadora en projectes europeus sobre el programa marc de la comissió Europea i sobre projectes de Pla Nacional I+D.

En aquesta formació hi van participar 6 dones: algunes dones del grup de dones de FACEPA, una dona que coordina una entitat del Barri Bon Pastor, etc.

Es va tractar el tema del llenguatge del desitg i de l'atracció.

Impacte:

- Aquesta formació va ser molt impactant per les dones participants perquè conèixer què està investigant actualment la ciència en temes de prevenció de la violència de gènere dones que no tenen formació o titulacions acadèmiques, és molt enriquidor.
- 6 dones de diferents edats van disfrutar de la formació
- Les dones van proposar que això s'hauria de dur a moltes més entitats i a moltes més persones participants ja que aquest tipus de formacions són molt necessàries.
- Les dones reflexionaven sobre les situacions explicades per l'Elena i les relacionaven amb situacions que elles havien viscut o familiars seus, de manera que hi havia un impacte totalment directe i real a cada dona participant.



3ra Sessió: Formació de Socialització Preventiva de Violència de Gènere sobre Ciberassetjament. 23 de Setembre del 2017:

Aquesta formació va ser realitzada per Cristina Pulido, professora de la Universitat de Barcelona.

Aproximadament van assistir 10 dones: Algunes del Grup de Dones de FACEPA, de l'Escola d'Adults de la Verneda, del Barri del Bon Pastor, dues investigadores, etc.

Es va treballar la violència masclista a les xarxes socials, el ciberassetjament (concepte, detecció, actuació) i després es va realitzar un debat a partir d'aquest temari.

Impacte:

- Les dones van conèixer com podem prevenir i detectar el ciberassetjament, com per exemple estant atentes al que passa al nostre voltant i fomentant xarxes de solidaritat.
- Les dones van conèixer actuacions que s'havien realitzat arreu d'Europa en lluita aquesta violència i promocionades especialment pels joves.



4ta Sessió: Formació del 13 d'octubre del 2017. Trata de Dones i Assetjament de Segon Ordre:

Aquesta formació va ser realitzada per Guiomar Merodio, professora de la Universitat de Barcelona i investigadora del CREA. La Guiomar va explicar què significa la trata de dones i en quina situació es troba Europa en aquest moment. Per altra banda, es va treballar el tema de l'assetjament de Segon Ordre. Moltes dones no sabien el que era ni l'impacte d'aquest tipus d'assetjament, de manera que es va treballar amb exemples i casos d'aquest tipus de violència.

Impacte:

- Aproximadament unes 11 dones van participar (dones de diversos perfils) la qual cosa va permetre que es compartissin experiències molt diferents.
- S'ha potenciat la participació de les dones d'aquest grup a distintes entitats o xarxes de la ciutat de Barcelona que treballen per aquesta causa, com per exemple la Plataforma Unitària Contra les Violències de Gènere.

En aquests espais les dones assistents han pres consciència de la necessitat de prevenir la violència de gènere, A més de discutir sobre la importància de l'amistat per superar el sexisme i la violència.



2.2.3 Participació del grup de dones en altres espais:

Durant aquest 2017 el grup de dones ha continuat participant activament en altres espais i moviment socials com la **plataforma contra las violències de género**, la **EAEA** y la “Taula del Tercer Sector Social”, així el “Consell Municipal d’Associacions de Barcelona”.

2.3 Diàleg Intercultural

FACEPA treballa la línia del diàleg intercultural des de l'any 2001 amb la creació del Grup Multicultural. Durant aquest 2017 s'han fet tallers antirumors en les que s'han trobat persones de diferents cultures i orígens amb la finalitat d'intercanviar visions i opinions sobre els temes que **els mateixos integrants de grup recullen, basant-se en el diàleg igualitari entre cultures i la igualtat de les diferències.**

Activitats 2017 a destacar:

2.3.1 El grup Multicultural. Jornades Antirumors sobre les persones immigrants:

- Jornada AntiRumors el dia 16 de juny de 2017

El dia 16 de Juny FACEPA va realitzar una jornada Antirumors a l'Escola d'Adults la Verneda. Aquesta activitat entrava dins de la setmana cultural de l'escola i dins de la festa de final de curs. Aquesta jornada va consistir en un taller sobre rumors actuals de les persones refugiades i immigrants a Barcelona. Utilitzant els materials de Barcelona Intercultural i la Xarxa Antirumors, es van escollir 4 àmbits (educació, civisme, sanitat i ajudes socials). Les persones participants, aproximadament unes 15 dones de l'escola d'adults, es van dividir en dos grups i cada grup va treballar un rumor llegint els materials. A continuació cada grup va discutir el que pensaven sobre els rumors.

Impacte d'aquesta jornada:

- 15 dones participants
- Algunes no s'esperaven dades sobre convivència i civisme. Algunes van canviar d'opinió al acabar la jornada

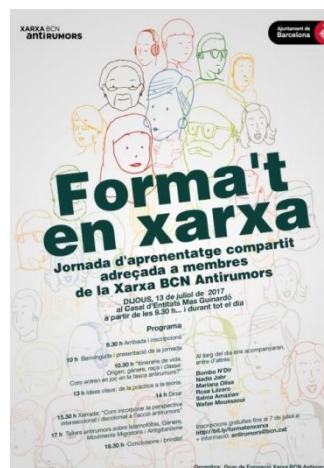
Informació: Fotos, cartells, sobre la jornada està a la carpeta de jornades Antirumors 2017 dins del grup Multicultural de la carpeta de FACEPA.

Més informació: <http://facepa.org/2017/05/23/jornada-construim-un-somni-junts-i-juntes/>



- **13 de juliol 2017 Participació en la Jornada Formativa “Forma’t en Xarxa” de la Xarxa Antirumors.** Aquesta jornada consistia en una Jornada formativa per a membres de la XBCNA

En el que les persones participants es formaven amb experts i expertes des d'una mirada interseccional i descolonial. Durant el matí es va realitzar un itinerari d'activistes que consistia en conèixer l'experiència de 4 activistes convidats. Durant la tarda es van realitzar 4 tallers: antigitanisme, islamofòbia, gènere i migració.



Des de FACEPA vam treballar tant en el grup de treball de la jornada (organització durant 4 mesos abans de la Jornada) com en la realització d'un taller sobre antigitanisme durant la xerrada.

Les reunions es van realitzar el 5 d'abril, 24 de maig, 15 de juny i 4 de juliol. FACEPA, juntament amb l'entitat lo Relacional i l'entitat Kali Zor vàrem organitzar un taller convidant a Jelen Amador (dona gitana investigadora) i dues noies gitanes de l'entitat de Kali Zor. Els temes a tractar van ser l'èxiti educatiu en la comunitat gitana, estereotips, formes de superació de discriminació, etc.

Impacte:

- El taller realitzat i organitzat per FACEPA van assistir aproximadament 25 persones (educadors, formadors, voluntaris, especialistes, etc).
- A la jornada van assistir unes 200 persones aproximadament (falta revisar con la informació que saldrà en su pagina web)
- Un dels resultats de l'activitat ha estat la creació d'un vídeo que resumeix la jornada.
<https://www.youtube.com/watch?v=W-IrFnK2hWU>

Més

informació:

<http://ajuntament.barcelona.cat/bcnacciointercultural/ca/noticia/jornada-formativa-per-a-membres-de-la-xbcna>



- Jornada Antirumors en el dia dels Drets Humans de l'11 de Desembre de 2017.

Dins el marc del dia Internacional dels Drets Humans es va realitzar una Jornada AntiRumors a l'Escola d'Adults la Verneda amb persones participants de diverses edats, perfils i orígens. El taller s'anomenava "Taller Antirumors i Feminisme Dialògic" i consistia en treballar la violació de drets humans per raó de gènere que moltes dones arreu del món pateixen. El taller va consistir en repartir una sèrie de rumors sobre les dones immigrades i les dones en general arreu del món i a partir d'aquí, generar discussió entre les persones participants. Després, es va desmentir cada rumor amb informació vàlida i oficial. La Jornada va ser especialment interessant sobretot per la diversitat de perfils que van participar i per tant, de la riquesa de les opinions i observacions. Van participar tant homes com dones.

Impacte:

- Unes 15 persones van participar del taller.
- Els perfils eren molt variats: homes, dones, persones que parlàven francès, anglès, castellà, àrab, joves, adults, etc.
- Les persones participants van rebre un dossier sobre el Taller Antirumors i el Feminisme Dialògic que els permetrà continuar formant-se amb el tema.

En quant al Grup Multicultural, durant aquest any s'ha anat fomentant a través d'aquests encontres, però encara cal consolidar-lo.



2.3.2 Contacte amb entitats de persones immigrants/refugiades:

FACEPA ha continuat col·laborant i participant com a membre del Grup de Formació de la **Xarxa Antirumors impulsada per l'Ajuntament de Barcelona**. Al llarg d'aquests anys ens hem reunit amb altres entitats per realitzar la **“Guia Pràctica de l'Agent Antirumors: Com combatre els rumors i estereotips sobre la diversitat cultural a Barcelona”**. Aquesta guia té la finalitat de ser una eina de reflexió i de recollir habilitats i actituds que afavoreixin la sensibilització i lluiten envers la discriminació amb l'objectiu d'acabar amb els rumors i estereotips que estigmatitzen a certs col·lectius.

Què s'ha aconseguit?

- Aquestes activitats desenvolupades han ajudat a la contribució de trencar amb els rumors i prejudicis negatius que afecten a les persones immigrants a partir del diàleg intercultural per millorar la seva inclusió social.
- Aproximadament unes 60 persones han sigut beneficiàries directes de les activitats, sent 200 els beneficiaris indirectes.
- Hem percebut un increment de les persones immigrants que coneixen els recursos disponibles i els Serveis que afavoreixen la seva integració.

2.4 Tertulies Dialògiques

2.4.1 Tertúlies Literàries i Musicals Dialògiques

La Tertúlia Literària i Música Dialògica és una activitat cultural i educativa que s'està duent a terme a través de nens, nenes, adolescents, familiars i persones adultes en contextos molt variats. Facepa porta molts anys realitzant Tertulias Literarias i col·laborant amb entitats que les realitzen. Actualment, FACEPA està difonent aquesta actuació educativa d'èxit a altres països europeus a través del projecte ScienceLit (<http://www.sciencelit.eu/>), projecte que s'explicarà a continuació:

Durant aquest any 2017 s'han seguit realitzant activitats relacionades amb aquest àmbit d'actuació:

Comissió de Tertúlies:

Les tertúlies que s'estan creant a Catalunya es coordinen a través de la comissió de tertúlies que està composta per representants de diferents tertúlies literàries i musicals. Els resultats són contundents: Les tertúlies a través de la seva metodologia aconseguixen que la persona que no ha llegit cap llibre gaudeixi de les obres de la literatura considerades Patrimoni de la Humanitat. A aquest resultat se li afegeix tot el procés de transformació que viuen les persones participants de la tertúlia literària i en conseqüència del seu entorn familiar i social més proper. Persones que han après a llegir a través de la Tertúlia Literària dialògica actualment estan implicades en entitats culturals i educatives lluitant a favor d'una educació basada en valors democràtics i igualitaris. La preocupació per els temes socials i educatius ha augmentat molt en les nostres vides. Els resultats tan positius i la forta demanda que s'està produint de l'activitat han convertit les Tertúlies Literàries Dialògiques en un pilar fonamental de la

concepció democràtica i igualitària de l'educació de persones adultes. Les tertúlies literàries es basen en l'Aprenentatge Dialògic i per promoure-les, es realitza bianualment el Congrés de Tertúlies Literàries Dialògiques. Les TLD somio una acció educativa d'èxit reconeguda per la Comissió Europea (INCLUD-ED, 2006-2011) .

També s'han realitzat **Tertúlies Literàries Dialògiques (TLD) a la prissió de Brians**, en un mòdul de dones. Aquesta acció es realitza gràcies a que la federació té un conveni amb el Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya per a realitzar aquest tipus d'actuacions, Les tertúlies a la prissió de Brians tenen com a finalitat promoure l'augment qualificacions de les persones assistents, la inclusió social de les persones i la convivència a través dels principis d'aprenentatge dialògic. Aquest espai de diàleg està format per un grup de dones (10 – 15) de 22 a 60 anys aproximadament. Aquesta actuació d'èxit a la presó ha generat un impacte en les persones participants i s'ha demostrat que és una eina per a la reintegració social de les persones participants i se suggereix que aquestes tertúlies poden ser transferides en diferents institucions penitenciàries (Alvarez, Garcia-Carrión, Puigvert & Schubert, 2016) .

A través de la lectura d'una de les millors obres literàries universals es genera un debat sobre la situació al món, les diferències i similituds entre cultures, la situació de les dones immigrants i refugiades, etc. que reforça el diàleg i la convivència dins de la presó.

En el proper any crearem la web de Tertúlies per a organitzar un Congrés de Tertúlies en un futur pròxim.

2.4.2 Tertúlies Científiques Dialògiques:

A banda de les Tertúlies Literàries i Musicals Dialògiques també existeixen les Tertúlies Científiques Dialògiques. Aquesta activitat està demostrada que genera coneixements científics a totes aquelles persones participants, encara que no tinguin coneixements bàsics de ciència.

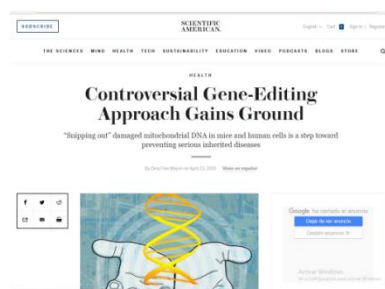


FACEPA, a través del projecte ScienceLit (<http://www.sciencelit.eu/>) que ha començat aquest any 2016, treballarà conjuntament amb l'Associació Àgora per realitzar Tertúlies Científiques Dialògiques amb persones participants sense titulacions acadèmiques de



l'Escola d'Adults la Verneda

(<http://www.edaverneda.org/>).



Què s'ha aconseguit?

- **La ciència ha demostrat l'impacte positiu de les Tertúlies Literàries Dialògiques a la presó de Brians.** L'article “Amina, somiant més enllà dels murs” de Cristina Polit, recull l'experiència d'Amina, una dona que va participar durant dos anys en les Tertúlies Dialògiques de Brians i els elements transformadors que va generar en ella la metodologia comunicativa. *“A través del diàleg, ella va guanyar més consciència sobre els seus somnis durant la infància; va recuperar models positius, com el del seu avi; ella ha reconegut els elements transformadors de la seva vida que i poden ajudar a dissenyar el seu nou futur”*(p.7)

- S'ha augmentat el nombre d'alumnat a les universitats amb coneixements sobre Tertúlies Dialògiques. Aquestes s'han difós a les universitats, com per exemple la

universitat de Barcelona, de manera que cada vegada més personal coneix aquesta actuació acadèmica d'èxit i alhora el funcionament de FACEPA.

- Augment de presència del moviment de tertúlies literàries i musicals Dialògiques mitjançant la difusió i la participació en projectes europeus.
- Augment de competències lingüístiques i habilitats bàsiques de les persones participants en les tertúlies Dialògiques.

2.5 Dret a la formació

Una de les línies transversals de la federació és precisament la **promoció de les demandes de les persones participants en aquells espais de debat públic que tinguin un impacte en els polítiques socials i educatives**. D'aquesta manera, les conclusions que es generen en els grups de la federació i en les assemblees són traslladades a espais de decisió pública.

Aquest 2017 destaquem:

❖ **FACEPA com a membre de la EAEA** (Associación Europea d'Educació de Persones Adultes), xarxa que va néixer per donar veu a les persones participants i fer lobby amb la resta de federacions nacionals a nivell Europeu. El seu objectiu és relacionar i representar a les organitzacions que estan directament relacionades amb l'educació d'Adults

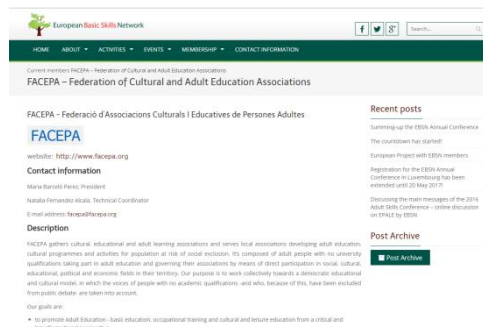


- ❖ **Participació com a entitat social en dos projectes europeus:** EDU-FIN (<https://edufinproject.eu/>) i ScienceLit (<http://www.sciencelit.eu/>), els quals es detallaran a continuació:
- ❖ **Incorporació de familiars a la comissió de tertúlies.** S'ha promogut la incorporació d'aquest col·lectiu a la comissió de tertúlies de la federació.

❖ Participació en la European Basic Skills Network (Xarxa europea de competències bàsiques),

xarxa en la qual participen les organitzacions europees més rellevants de formació al llarg de la vida. El seu objectiu és promoure l'excel·lència en el disseny i implementació de les

polítiques, en un camp que té un impacte considerable a l'educació, ocupació, inclosiu social, lluita contra la pobresa i el creixement econòmic sostenible. Donis de FACEPA contribuïm amb les nostres aportacions i experiències durant els últims anys a través de la veu dels participants.



❖ Diferents reunions amb el Consell d'Associacions de Barcelona.

El CAB és una plataforma interassociativa de la ciutat de Barcelona, amb l'objectiu de treballar per al desenvolupament de l'associacionisme i els seus valors a Barcelona. En les seves reunions mensuals es genera un espai de participació i interlocució entre les diferents associacions



2.6 Alfabetització digital y participació

L'alfabetització digital va ser una de les demandes de formació que es van expressar al primer congrés de persones participants en alfabetització en el 1999, abans que les administracions ja incorporessin aquesta línia d'acció com a prioritària per fomentar una ciutadania més activa i inclusiva dins de la Societat de la informació. FACEPA fa anys que treballa aquesta línia a través de cursos d'alfabetització mediàtica i realitzant **cursos de TIC's en entitats diferents**.

Principals activitats del 2017:

2.6.1 5 sessions d'alfabetització mediàtica amb smartphones d'una duració de 10 hores en 3 entitats:

Des del juny es va contactar amb totes aquelles entitats de la federació que voldrien realitzar els cursos d'alfabetització mediàtica. Tres entitats van estar interessades: Dones Penitents de la Teixonera, Mujeres Latinas sin Fronteras i Grup de Dones de la Guineueta. A partir d'aquí, es va anar a presentar el curs a cada entitat parlant amb les persones responsables de les entitats i es van acordar els dies de la realització dels cursos, la matèria a treballar, la forma de realitzar-ho, etc.

Les tres entitats van demanar, específicament, realitzar el curs de TIC's amb dispositius mòbils, ja que és una eina la qual casi totes les persones participants disposen però no podien utilitzar-la correctament perquè no tenien coneixements. Per tant, tampoc podien ajudar als seus referents familiars a utilitzar el gmail, google fotos, google drive, etc.

El temari va ser acordar entre l'entitat i les entitats participants, ja que cada vegada que s'acabava una sessió es preguntava a les persones participants què volien treballar a la següent sessió. Partint d'aquesta idea, no en totes les entitats es va treballar el mateix temari. A continuació s'explica el temari, la participació i alguns comentaris de cada entitat participant:



2.6.1.2 Temari treballat:

1ra SESSIÓ: Explicació introducció, de com funcionarà les sessions. Més saber si les persones tenen email, compte id, etc. per fer les activitats. Realitzar activitats com donar-se el mòbil, trucar-se per whatsapp i per via ordinària, escriure missatges de text, etc.

2na SESSIÓ: Utilització del Calendari de Google o el calendari de cada smparthone, veure els missatges rebuts i enviats, guardar els números de les persones adequadament, connectar-se a internet i buscar informació bàsica.

3ra SESSIÓ: Creació de carpetes per guardar fotos, utilització del Google Fotos, utilització del Gmail, cerca per Google, Google Drive, etc.

4rta SESSIÓ: Repassar la utilització Google Fotos i Google Drive, repassar dubtes de la setmana passada, utilització millorada del whatsapp, etc

5ena SESSIÓ: Sessió de repàs, resolució de dubtes durant les sessions, sessió de Diàleg Final, recull d'experiències i propostes per un futur curs.

S'ha de tenir en compte que el seguiment del temari no va ser el mateix per a cada entitat ja que cada entitat tenia un ritme diferent, especialment els Dones de Mujeres Latinas Sin Fronteres que tenien un nivell més elevat que les dones de les altres dues entitats. D'aquesta manera, s'intentava seguir el temari però especialment estar atentes a les necessitats de les persones participants.

2.6.1.3 La metodologia utilitzada:

La metodologia utilitzada per la realització d'aquests cursos va ser la Metodologia de Grups Interactius. Els grups interactius són una actuació de treball que agrupa de manera heterogènia les persones de l'aula. Aquests són guiats per professors, familiars o voluntaris i dinamitzen la tasca dels alumnes. Pretén impulsar els aprenentatges dins de l'aula de manera solidària, no competitiva, potenciant el treball cooperatiu i la interacció entre les persones participants.



Per tant, la persona dinamitzadora de l'entitat que anava a realitzar aquesta activitat, fomentava que entre elles resolguessin els dubtes i que hi hagués un intercanvi entre les persones que anaven més avançades i les que anaven menys avançades. Al principi aquesta metodologia va costar una mica ja que no estaven acostumades a treballar d'aquesta manera, però al final es va aconseguir que entre elles s'ajudessin i per tant, es

fomentaven xarxes de solidaritat entre les persones participants, així com l'empoderament de cada una d'elles.

2.6.1.4 sessió de diàleg final:

A les tres entitats, l'últim dia del curs es va realitzar una sessió de diàleg final que va consistir en oferir un espai perquè les persones participants poguessin explicar les seves experiències, si havien observat millores, exposar els seus aprenentatges, etc. Es va aprofitar aquest moment per debatre d'una forma crítica de les noves tecnologies i per establir un espai d'intercanvi de coneixements i experiències.

Durant aquesta sessió es va preguntar a les persones participants com es podria realitzar millor el curs, si voldrien continuar-lo fent, quin era la seva valoració, etc.

Per altra banda, les dones de la Taixonera Penitents van crear un "llibret" amb tota la informació de les sessions, així com amb fotos del curs i es va entregar una còpia a cada persona participant.

2.6.1.5 Avaluació DEL PROJECTE PER PART DE L'ENTITAT DE FACEPA

A partir de totes les experiències recol·lectades de totes les persones participants i dels indicadors d'avaluació, durant el novembre i desembre del 2017 es va avaluar el projecte i a continuació es presenten els resultats.

Què s'ha aconseguit?

Els resultats del projecte són els següents:

- Augment de coneixements per part de totes les persones participants. Aquest resultat ha estat possible medir-lo gràcies als comentaris de les persones participants.
- Aproximadament unes 30 persones, la majoria en risc d'exclusió social, s'han pogut formar en TIC's.
- Millora de l'ús de les tecnologies i de la pèrdua de la por per les persones adultes, de manera que són molt més capaces d'utilitzar el mòbil.
- Intensificació de la relació entre persones adultes i els seus familiars més joves en l'àmbit de les noves tecnologies
- La gran majoria de persones formades han estat dones, de manera que s'ha aconseguit un empoderament de les dones en l'ús de les noves tecnologies.

- La formació a familiars ha estat de referents familiars d'avançada edat, de manera que aquestes persones ara tenen més eines per incidir en l'èxit educatiu dels seus néts i netes.
- S'ha potenciat molt la xarxa entre entitats i especialment la xarxa entre persones adultes que s'estan formant en diverses entitats de formació de persones adultes.
- Més esperit crític per part de les persones adultes que cuiden dels seus altres familiars més joves. Les persones han adquirit coneixements com per exemple la protecció de dades que ha permès que siguin més capaces de conèixer com funcionen les tecnologies i els perills d'aquesta si se'n fa un mal ús.



2.7 Formació i promoció del voluntariat

Les persones voluntàries de la federació col·laboren activament en la gestió i dinamització dels entitats. Per això, considerem **clau la formació continuada dels persones voluntàries per poder dur a terme actuacions de qualitat; els temes principals que es treballen són: la**



gestió, la redacció de projectes, la cerca de finançament i dinamització, entre uns altres. En FACEPA la formació permanent de voluntariat es realitza a partir de diferents espais com ara les assemblees, que són un espai de decisió i formació. El funcionament de la nostra Federació es regeix per un model assembleari, de manera que aquest 2016 s'ha continuat duent a terme aquesta formació. També existeixen altres espais importants per a la formació contínua del voluntariat que són les jornades de les entitats o els grups de treball mensuals.

2.8 Dinamització de les entitats

Durant aquest any 2017 ens hem reunit amb les entitats de FACEPA, ja siguin les associades o les col·laboradores. En aquestes reunions s'han abordat temes com: les necessitats de cada entitat, com gestionar les demandes de les persones participants per millorar el seu funcionament, conèixer quines línies formatives i lúdiques estan treballant, donar alternatives de millora, etc.



2.9 Projectes europeus

2.9.2 Projecte digiUP (2015-2017)

El projecte digiUP és un projecte dins del marc del Programa Erasmus+ que va començar en el 2015 i que ha finalitzat aquest 2017.



El projecte digiUP neix de la necessitat detectada en l'Informe Digital Inclusion and Skills de la Digital Scoreboard Agenda del 2014 en la qual es va determinar que el 20% de la població europea mai havia usat internet i gairebé la meitat de la població disposava de competències digitals insuficients o nul·les, sent el grup poblacional situat entre els 55-74 anys amb baix nivell educatiu, aturats, jubilats o inactius els que van mostrar menors competències digitals. L'informe Strengthening the European Digital Economy & Society de la



Digital Scoreboard del 2016 segueix afirmant que 60 milions d'europaus mai han usat internet i el 45% segueix sense haver aconseguit competències digitals suficients.

Objectiu del projecte: digiUP té per objectiu **millorar les competències digitals entre la població amb major desavantatge social a través de la implementació de la AEE "Grups Interactius"(GI a partir d'ara), mitjançant el diàleg intergeneracional i intercultural.**

DigiUP basa les seves accions en les contribucions sobre Actuacions Educatives d'Èxit (a partir d'ara AEE) recollides en INCLUD-ED (2006-2011), projecte que va identificar AEE



transferibles a diferents contextos socials que van millorar l'aprenentatge en escoles europees. A més, és l'única recerca en Ciències Socials destacada per la Comissió Europea entre les 10 històries d'èxit del Programa Marco de Recerca, pel valor afegit per a la societat.

Les entitats que formen part del projecte són: **FACEPA (ÉS) com a entitat coordinadora, Amalipe (BG), RIO/FOLAC (ES), Chancengleich in Europa i.V. (DE) i la Associació Àgora (ES).**

Impacte i resultats del projecte:

- Desenvolupament d' habilitats bàsiques i transversals mitjançant mètodes innovadors:

Els resultats demostren que les competències digitals de les persones participants han millorat des de l'avaluació inicial i que no només han millorat la seva formació instrumental; els participants han establert relacions d'amistat i solidaritat i han tingut un impacte a nivell personal i social, ja que han contribuït a treballar a altres cursos de TIC que han inscrit recentment (amb altres companys). L'ús de mètodes innovadors com la Metodologia digiUP (O1) va fer possible que els participants aprenguessin junts i al mateix ritme. Van ser capaços d'aprendre més i consolidar el seu coneixement explicant el que alguns entenien i els altres no es van fer els uns amb els altres. La presència de voluntaris va ajudar a assegurar que es donessin les respostes correctes, alentant als participants a no solament donar la resposta de la tasca als altres, sinó explicar el procés que havien fet per assolir aquest resultat, i fer dubtes sobre la seva tasca. els parells

abans de preguntar a l'entrenador. A tots els països, les capacitats digitals dels participants han millorat, ja que les avaluacions finals mostren. A Espanya, al principi del curs, tots els participants que van realitzar tant l'avaluació inicial com la final reben com a usuaris bàsics. La percepció dels participants sobre les seves competències digitals va millorar significativament, fins i tot arribant al 60% d'usuaris independents al processament de la informació, el 50% a la resolució de problemes, el 20% a la creació de continguts, el 40% a la comunicació i el 20% a la seguretat). La majoria dels participants van començar des d'un nivell "sense usuari", el seu progrés cap a un "usuari bàsic" és visible en els comentaris que van donar al final del curs. A Alemanya, l'àrea on els participants se senten més segurs és la Comunicació on es consideren a nivell de "capaços de fer" per escrit i enviant correus electrònics, utilitzant mitjans socials, utilitzant Skype i en certa manera organitzant cites en línia i utilitzant serveis en línia com com a banca en línia. L'àrea de Processament d'Informació també mostra un senyal clar de desenvolupament. Altres dos factors importants que cal esmentar en la seva experiència d'aprenentatge són la millora significativa de les seves habilitats de comunicació lingüística i la confiança que van guanyar en l'ús d'equips digitals, que es desprèn de la seva motivació i voluntat d'aprendre més i continuar amb el curs.

A Bulgària, en l'avaluació inicial, el 100% es considerava un usuari bàsic per resoldre problemes, i el 91% dels usuaris bàsics per a la comunicació i la seguretat, i el 73% dels usuaris bàsics per al tractament de la informació i el 63% dels usuaris bàsics crea contingut. . En l'avaluació final, els resultats van ser totalment diferents. Ningú no era percebut com un usuari bàsic en el processament de la informació, de manera que el 82% es percebia com a usuari independent, i el 91% es considerava un usuari independent en comunicació i el 82% dels usuaris era independent en la creació de continguts. A més, el 67% dels usuaris independents en la resolució de problemes i el 67% en un usuari independent com a seguretat. Així mateix, el 18% es va considerar un usuari competent en el processament de la informació, el 9% en la creació de continguts i el 9% en la comunicació.

- Millora de la integració digital en l'aprenentatge, l'ensenyament, la formació i la joventut en diferents nivells: Es van adonar que sabien més sobre el que pensaven (intel·ligència cultural, aprenentatge dialògic), pel que estaven motivats i volien aprendre més a mesura que ho sabien. Creuen que els ha ajudat a aprendre més, però no

només a les habilitats digitals; També els va motivar a continuar aprenent i establir relacions d'amistat i solidaritat entre ells. En aquest sentit, els voluntaris que també han vist els mateixos participants en altres cursos han observat que també han donat aquesta solidaritat a altres classes, la qual cosa ha tingut un impacte sobre ells i el seu entorn.

- Abordar els baixos assoliments en habilitats bàsiques mitjançant mètodes d'ensenyament més efectius: A Alemanya, tal com s'ha descrit anteriorment, els participants i els voluntaris van donar un feedback molt positiu sobre el mètode interactiu del grup. Van gaudir de treballar en grup i va significar molt no haver de tenir por de fer preguntes o de contribuir. Era natural que tothom participés i estigués actiu. El van trobar una manera molt bona d'aprendre i implicar a tothom en el procés. La solidaritat i una actitud útil van ser molt part de l'ambient del curs i mai no són un problema. La presència dels voluntaris va ser molt apreciada. A Suècia, els participants van dir que van aprendre molt i tots van aprendre coses noves. Volien més cursos a internet i ordinadors. Per aprendre realment, necessiteu més temps per recuperar el coneixement per fer-lo més sostenible. Però hi va haver un aprenentatge bastant gran i obert per a que les persones facin preguntes sobre com ho fa i per què, a causa del mètode DigiUp, que era realment bo.

Activitats realitzades durant el 2017:

Què s'ha aconseguit aquest 2017?

- **Creació de la Metodologia del digiUP:** Grups Interactius. Aquesta metodologia ha estat creada per uns Comissions de Coordinació Nacional format per personis participants del curs pilot del digiUP i altres personis participants amb l'objectiu de crear una guia que permeti conèixer i aplicar els Grups Interactius i que inclogui els veus dels personis participants. Aquesta Metodologia està traduïda a tots els idiomes del consorci i és pot trobar online: També s'han imprès a Anglès i en Castellà 100

impressions.



- **Creació de la Guia Interactiva del projecte digiUP** que és una pàgina web interactiva (www.digiupproject.eu/guide) per totes aquelles personis interessades en organitzar la classe amb Grups Interactius en el procés d'aprenentatge dels TIC's. Aquesta guia inclou vídeos, fotos, materials, propostes d'activitats per realitzar els Grups Interactius. A més a més, vaig explicar un qüestionari (en anglès i en castellà) perquè els personis interessades el responguin i hi sigui una activitat interactiva.



- **Conferència Final del Projecte digiUP (octubre 2017).** El 27 d'Octubre del 2017 vàrem organitzar a la sala d'actes del Centri Cívic FortPienc la Conferència Final del projecte digiUP. Vàren assistir uneixes 25 personis (professionals de l'educació, professors i professores, participants, voluntaris, futurs educadors, etc). És va presentar el projecte, els resultats del projecte obtinguts a cada país, el procés d'elaboració de la Metodologia, la presentació de la Guia Interactiva i finalment una taula rodona amb professors, voluntaris i participants del curs Pilot realitzat a cada país en la qual és van compartir experiències



- **Curs a formadors, voluntaris, professors (desembre 2017).** Aquest curs era un altre resultat del projecte i va consistir en un curs de formació sobre Grups Interactius moderat i liderat per una persona del grup CREA (UB) i que forma part del Grup d'avaluació de qualitat del projecte digiUP. Van participar 11 persones que es dediquen a l'educació de persones adultes i que estan interessades en implantar Grups Interactius en l'aprenentatge de les TICs en les seves respectives associacions o entitats.



- **Reunió transnacional a Barcelona** amb els socis europeus per evaluar el projecte i tancar-lo (octubre 2017). Aquesta reunió va ser una reunió de dos dies en la que una persona participant de cada país del projecte i una persona tècnica van venir a Barcelona per fer el seguiment del projecte, explicar les experiències i resultats viscuts en cada país, per evaluar la qualitat del projecte i l'estat del mateix i per decidir acords de sustentabilitat una cop el projecte hagués finalitzat.



- **Control i seguiment** de les tasques dels Comitès de Coordinació Nacionals.
- **Creació del Grup d'Avaluació Extern de Qualitat**, format pels investigadors del CREA.
- **Tasques de difusió del projecte** (actualització de la pàgina web, Facebook del projecte i de FACEPA, etc). Es pot accedir a la web del projecte a través del link: <https://digiupproject.eu/>
- Assistència als meetings online mensuals.
- Revisió de dues dels quatre “Financial Progress Report”.
- Desenvolupament de la plataforma de comunicació interna moodle-

- Totes les tasques relacionades amb la gestió del projecte: creació de les plantilles de reportis de contingut i financers; control de pressupost dels diferents socis, realitzar els pagaments als socis, etc.
- **Suport** a les sessions de grups interactius de l'Escola d'Adults la Verneda (Associació Àgora) i difusió dels mateixos.
- **Col·laboració** i recolzo en la creació del primer resultat, la Metodologia del projecte realitzada per l'Associació Àgora.

2.9.3 Projecte ScienceLit (2016-2018)



El projecte ScienceLit és un projecte europeu coordinat per l'Associació Àgora en el qual FACEPA és una de les entitats sòcies.

Aquest projecte pretén treballar l'augment de coneixement científic d'aquells grups de la societat que no han tingut l'oportunitat d'accedir als recursos educatius i als serveis existents.

Objectiu del projecte: El principal objectiu d'aquest projecte és acostar la ciència a la gent adulta, especialment a aquells que estan en situació de risc d'exclusió social.



La forma d'aconseguir aquest objectiu és a través de les **Tertúlies Científiques Dialògiques**, centrades en els participants aturats, especialment aquells que estan entre les edats de 18 i 34 anys, i els adults majors de 55 anys.

Els objectius del Projecte són:

- Facilitar l'accés als coneixements científics als adults;
- Dotar-los d'eines que els permetin comprendre, interpretar i analitzar la ciència de forma autònoma;
- Transferir les Tertúlies Científiques Dialògiques a nivell europeu;
- Connectar institucions científiques europees amb persones adultes en risc d'exclusió social per contribuir a acostar la ciència a la societat.

La Metodologia de ScienceLit que s'està duent a terme durant aquest projecte té la seva

base en **l'aprenentatge dialògic**, a través del com els adults tindran l'oportunitat de participar en activitats com llegir i discutir documents científics, compartir les seves opinions i idees. El Comitè Nacional que coordina el projecte en les organitzacions sòcies i aprèn la importància d'utilitzar arguments per explicar el seu punt de vista.

Productes del projecte:

- Metodologia ScienceLit. En aquesta metodologia s'explica com funcionen les Tertúlies Científiques Dialògiques i com han de realitzar-se per aconseguir resultats d'èxit.
- Guia interactiva. Consisteix en una plataforma en línia en diferents idiomes amb materials audiovisuals sobre com organitzar i participar en una Tertúlia Científica Dialògica.
- Curs de formació per a educadors i voluntaris sobre les Tertúlies Científiques Dialògiques.

El projecte està sent dut a terme per cinc entitats: L'Associació de Participants **Àgora**; L'Organització d'Educació d'Adults **RIC Novo Mesto** (Eslovènia); l'**ONG KMOP** (Grècia) **L'Institut Alemany d'Educació d'Adults** (Alemanya) i **FACEPA** (Espanya).

Activitats del projecte realitzades en 2017:

- Participació i assistència a les **reunions on-line mensuals**.
- Crear i tancar **el Quality Assurance Pla**, del com FACEPA és responsable.
- Difusió del projecte i difusió de les **Tertúlies Científiques Dialògiques realitzades a l'Escola d'Adults la Verneda** (via Facebook, viacomunicació verbal, etc).
- Assistència al segon Transnational Meeting a Bonn al juliol 2017
- Preparació del Curs de formació que es realitzarà al març 2018.