

Manifest

per una

educació intercultural

de **persones adultes**

a **Europa**



Programa Sòcrates
Direcció General per a l'Educació i la Cultura
Comissió Europea

**FA
CE
PA**

FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS
CULTURALS I EDUCATIVES
DE PERSONES ADULTES

www.neskes.net/whospeaks

Aquest **manifest** s'ha generat mitjançant el **diàleg igualitari** entre persones immigrants i de diferents cultures que participen en els **grups multiculturals** de FACEPA (Catalunya), Mentor i CNRR (Bucarest, Romania) i FOF Rosing Ræderske (Horsens, Dinamarca). Els grups multiculturals s'han creat en el marc del projecte "Who Speaks. The voices of immigrants on Adult Education" ("Qui parla? Les veus de les persones immigrants en educació de persones adultes"), promogut per la Direcció General per a l'Educació i la Cultura de la Comissió Europea. Els grups multiculturals han creat espais per a que les veus moltes vegades silenciades de persones de diferents cultures (persones immigrants per motius econòmics, refugiats o sol·licitants d'asil polític) siguin escoltades. Aquest manifest és una eina de **reivindicació** per definir **com ha de ser una educació intercultural** que respongui a les necessitats, interessos i motivacions de las persones participants, amb l'objectiu comú de contribuir a **superar les desigualtats socials**

educació intercultural – *promovent la inclusió i la participació social*

educació i participació

- L'educació intercultural ha de basar-se en la igualtat de les diferències, és a dir, ha de basar-se en el respecte de les diferències per al desenvolupament de cada cultura i identitat, però també en la igualtat per tal de potenciar que totes les cultures tinguin les mateixes oportunitats i les mateixes possibilitats d'èxit. D'aquesta manera es contribueix a la superació de les desigualtats socials.
- L'educació ha de ser gratuïta i per a tothom. D'acord amb la Declaració Universal dels Drets Humans, s'entén l'educació com un dret fonamental del que han de poder participar totes les persones a qualsevol edat, independentment de quina sigui la seva situació administrativa-legal.
- En una educació intercultural i democràtica, les persones que participen en els processos educatius tenen el dret de contribuir en la definició del tipus d'educació que volen. Per a fer-ho, han d'existir espais on poder participar igualitàriament.
- El currículum ha de tenir un enfocament intercultural, basant-se en valors de tolerància, solidaritat, igualtat i respecte a la diversitat. En aquest sentit, l'educació intercultural ha de ser la base per a lluitar contra el racisme.
- L'educació intercultural ha de reconèixer i acreditar els coneixements previs de les persones adultes immigrants per tal de facilitar el seu accés a cursos formatius o nous llocs de treball.
- L'educació intercultural ha de promoure la inclusió social de les persones immigrants a l'actual Societat del Coneixement. Així doncs, és necessari fomentar un accés democràtic a les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC).
- Tots els països d'acollida han de promoure polítiques socials per tal de facilitar l'accés i la participació activa de les persones immigrants a l'educació, a la formació i al món del treball, reconeixent els seus drets com a ciutadans i ciutadanes.

diàleg intercultural

- Ha d'haver-hi més fòrums i espais de discussió per a poder compartir coneixements, sentiments i experiències amb altres persones immigrants i de diferents cultures. Això ha de fer-se mitjançant un diàleg igualitari, amb l'objectiu de trobar valors compartits per a la convivència i solucions comunes per a la superació de barreres socials.
- Totes les aportacions a aquest diàleg intercultural han de ser igualment respectades i valorades en funció dels arguments i del respecte cap als Drets Humans, però no en funció de les relacions de poder que es poguessin generar en funció de la posició social o econòmica, nacionalitat, etc.
- Actualment, a Europa, el diàleg igualitari entre cultures és fonamental per tal de fer possible la convivència. La lluita contra el racisme passa per compartir espais de relació en els quals, mitjançant el coneixement mutu, es trenquin els prejudicis i barreres creades per la por a la diferència.

- Mitjançant aquest diàleg intercultural es creen noves manifestacions culturals que enriqueixen els processos educatius, produint-se també un enriquiment col·lectiu i individual.

orientació i informació

- És necessari que tant l'administració com les associacions culturals i educatives i els centres d'educació de persones adultes, ofereixin informació i orientació a les persones immigrants sobre les diferents formes de participar a la societat.
- La informació que s'ofereix a les persones immigrants no ha de ser només sobre el país d'acollida, sinó també sobre els recursos educatius i laborals disponibles. La inclusió real a una nova societat es facilita mitjançant l'accés i la implicació activa en l'educació i en les activitats de formació, d'aprenentatge de llengües i de temps lliure.
- És important que als centres i associacions es realitzi un procés d'acollida, però també que s'ofereixi un projecte del qual la gent pugui formar-ne part, convivint persones immigrants i no immigrants a les mateixes classes i a les activitats quotidianes.
- La realització dels processos d'acollida, d'informació i d'orientació ha d'implicar a les persones immigrants que ja formen part de la comunitat d'acollida. Això contribueix a una millor identificació de les necessitats de les persones immigrants novingudes.

aprenentatge de noves llengües

- L'aprenentatge de la llengua o de les llengües del país on comencen a conviure persones provenint d'altres països és un element fonamental en el seu procés d'inclusió social.
- L'educació és un dret de totes les persones, per això ha de ser gratuïta i de qualitat. Per tant, l'aprenentatge de llengües als centres i a les associacions d'educació de persones adultes també ha de ser gratuït per a tothom qui ho necessiti.
- Els cursos d'aprenentatge de llengües han d'adaptar-se a les necessitats i als interessos de les persones participants (continguts, metodologia, horaris), garantint la màxima rapidesa en el domini oral de la llengua.
- Aprenent llengües es potencia la comprensió mútua, la solidaritat i el diàleg entre els diferents països i cultures.
- Una de les millors maneres d'aprendre llengües és a través del diàleg, en un ambient acollidor on es respecti a cada persona, es promogui un aprenentatge de màxims i es confiï en la capacitat per aprendre de totes les persones.
- És important i necessari que es faciliti l'accés equitatiu a les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació. L'educació intercultural ha d'afavorir l'ús igualitari dels diferents recursos tecnològics dissenyats per a l'aprenentatge de llengües (programes d'aprenentatge de llengües per ordinador, Internet, ràdio, televisió).